Публичный доклад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 61 «Тополек»

за 2018 -2019 учебный год

 Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

 Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности Детского сада за 2018-2019 учебный год.

**1.Общая характеристика Детского Сада**

 Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Тополек», сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 61».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 653024, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Высокогорная, дом № 4;

Фактический адрес: 653024, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Высокогорная, дом № 4.

Телефон: 8(3846) 62-22-72.

Адрес электронной почты: detskiisad61mdou@mail.ru.

Адрес сайта Детского сада: <http://ds61deti.ucoz.ru>

Заведующий: Курепина Вера Александровна.

Год ввода в эксплуатацию – 1961.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 26 ноября 2013 года № 14151 серия 42Л01 № 0000225 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (лицензия предоставлена бессрочно).

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

 Общее число воспитанников детского сада в сентябре 2018 года составило 110 человек: 19 детей в возрасте до 3-х лет, 91 ребенок от 3-х лет. В 2018 – 2019 учебном году в детском саду в подготовительной к школе группе занималось 30 воспитанников.

Всего в Детском саду в 2018-2019 учебном году в Детском саду функционировали 4 группы: - 1 первая младшая группа «Гномики»; - 1 средняя группа «Ласточки»; - 1 старшая группа «Буратино»; - 1 подготовительная группа «Солнышко».

Фактическая посещаемость в среднем за год составила 72,8%. Уровень охвата кружковой деятельностью составил 40%. Детский сад является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Учредителем Детского сада является муниципальное образование – Прокопьевский городской округ, функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска.

За Детским садом в целях реализации его уставной деятельности Комитетом по управлению муниципальным имуществом города Прокопьевска закрепляется на праве оперативного управления имущество, находящееся в муниципальной собственности муниципального образования Прокопьевский городской округ. Земельный участок закрепляется за Детским садом в постоянное (бессрочное) пользование.

Организационно-правовая форма Детского сада – бюджетное учреждение. Детский сад является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, имеет лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства, печать, штамп, бланки со своим наименованием.

Детский сад подведомственен Управлению образования. Управление образования является главным распорядителем бюджетных средств для Детского сада. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Детского сада Управлением образования, в соответствии с уставными целями Детского сада, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Детский сад не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Медицинское обслуживание воспитанников Детского сада обеспечивают муниципальные учреждения здравоохранения и штатный медицинский персонал. Детский сад предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В Детском саду организовано сбалансированное питание воспитанников. Предназначение: деятельность Детского сада направлена на выполнение основного приоритетного направления по теме: «Формирование системного здоровьесберегающего, эколого-оздоровительного подхода педагогического и медицинского персонала к укреплению здоровья, развитию физической культуры у детей дошкольного возраста».

**2.Структура управления МБДОУ «Детский сад № 61»**

Заведующий МБДОУ

Старший воспитатель

Заведующий хозяйством

Старшая медицинская сестра

Воспитанники и их родители

Музыкальный руководитель

**Младший обслуживающий персонал**

Педагогический совет

Управляющий совет

Общее собрание трудового коллектива ДОУ

Воспитатели

 Координация деятельности аппарата управления:

 Заведующий детским садом – осуществляет руководство Детским садом в соответствии с Уставом и законодательством РФ, осуществляет воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения, определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения.

 Старший воспитатель – обеспечивает и контролирует выполнение задач годового плана, планирует и организует воспитательно-образовательную и методическую работу, осуществляет контроль педагогической работы учреждения и организует взаимодействие Детского сада с семьей и социумом.

 Старшая медсестра – организация и проведение профилактических оздоровительных мероприятий, охрана жизни и здоровья детей, доврачебного осмотра, охрана жизни и здоровья детей, ведет контроль за выполнением СанПина, осуществляет медико-педагогический контроль, контроль за качеством питания воспитанников.

 Заведующая хозяйством – организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание учреждения (работа пищеблока, состояние территории, состояние помещений детского сада, работа дворников и рабочего по обслуживанию здания, обеспечение инвентарем и моющими средствами).

**3. Состав семей**

**Социальный портрет семьи на 2018-2019 учебный год**

(в опросе участвовало 110семей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
| Особенности семьи | Полные  | 72 семьи – 63,3 % |
| Одинокие | 28 семей -24,5% |
| В разводе  | 12 семей-10,5% |
| Опекуны | 2 семьи- 1,7% |
| Образование | Высшее  | 11 родителей – 9,8% |
| Неполное высшее | 0 |
| Среднее | 31 родитель - 27,6% |
| Среднее специальное | 72 родителя – 62,6 % |
| Социальный состав | Интеллигенция  | 1 родитель- 0,9 % |
| Рабочие | 78 родителей – 69,9 % |
| Служащие | 13 родителей – 9,9 % |
| Домохозяйки | 21 родитель- 18,7 % |
| Предприниматели | 1 родитель – 0,9 % |

**4. Условия осуществления образовательного процесса.**

 В Детском саду располагаются 4 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, приемную комнату, столовую, туалетную комнату. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения Детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на центры развивающей активности для обеспечения разнообразных видов деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

 Организованная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда:

* соответствует требованиям ФГОС ДО. Она насыщенная трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная;
* инициирует познавательную и творческую активность детей;
* предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
* обеспечивает содержание детской деятельности;
* соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
* обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром;
* совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Однако, следует сказать о том, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, телевизор и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт Детского сада.

 Содержание образовательного процесса в Детском саду определяется Основной образовательной программой дошкольного образования. Программа разрабатывается, утверждается самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

 Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

* образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
* используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

 Коллектив Детского сада организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

* обеспечить введение ФГОС ДО;
* обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;
* обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.
* направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

**5. Кадровый потенциал Детского сада**

 При выстраивании системы педагогической деятельности важной линией является роль мастерства кадров, профессиональный потенциал, повышение квалификации сотрудников и творческий поиск коллектива. Педагогический коллектив представляет собой мобильных в большинстве своем, творческих, сплоченных единомышленников, имеющие равные возможности для самовыражения, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием.

 Педагогический процесс осуществляло на конец учебного года 10 педагогов,

2 педагога -20 % из них имеют высшее образование. Обучаются в ТПУ (2 курс) - 4 педагога.

 - с высшей категорией – 5 человека;

 - с 1 категорией- 5 человек;

**В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Дата окончания курсов повышения квалификации по профилю деятельности**  | **Наименование программы повышения квалификации** |
| 1. | Безроднева Ирина Викторовна | воспитатель | 12.12.2018 г | «Организация и содержание образовательного процесса в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС» |
| 2. | Андросова Ольга Владимировна | воспитатель | 13.03.2019 г | «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» |
| 3. | Батрак Римма Муксимовна | воспитатель | 13.03.2019 г | «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» |
| 4. | Налимова Наталья Викторовна | воспитатель | 13.03.2019 г | «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» |
| 5. | Гильфанова Оксана Владимировна | воспитатель | 13.03.2019 г | «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» |

**Участие педагогов в методической работе**

 В 2018-2019 учебном году все педагоги принимали участие в методической работе детского сада, города, области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | ФИО | Должность | Тема выступления | Уровень участия |
| 1. | Мингазова Марина Геннадьевна | Старший воспитатель | 1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», проект «Город профессий»ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска», проект «Город профессий»«День защиты детей», мастер - класс | ВсероссийскийМуниципальный |
| 2 | Савина Татьяна Федоровна | Музыкальный руководитель | Кузбасский образовательный форум -2019 | Региональный |
| 3 | Батрак Римма Муксимовна | воспитатель | Кузбасский образовательный форум -2019, творческая мастерская «Веселые круги»;1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», мастер – класс «Веселые круги»ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска,«День защиты детей», мастер -класс | РегиональныйВсероссийскийМуниципальный |
| 4 | Налимова Наталья Викторовна | воспитатель | Кузбасский образовательный форум -2019, творческая мастерская «Веселые круги»;1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», мастер – класс «Веселые круги»ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска,«День защиты детей», мастер - класс | РегиональныйВсероссийскийМуниципальный |
| 5 | Андросова Ольга Владимировна | воспитатель | 1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», арт-салон «Цветочные корзиночки для пасхальных яиц из фоамирана» ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска, арт-салон «Цветочные корзиночки для пасхальных яиц из фоамирана», «День защиты детей», мастер - класс | ВсероссийскийМуниципальный |
| 6 | Шелковникова Оксана Александровна | воспитатель | 1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», креатив-проект «Пасхальное яйцо» из фетра ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска, креатив-проект «Пасхальное яйцо» из фетра. | ВсероссийскийМуниципальный |
| 7 | Лапотько Елена Александровна | воспитатель | Кузбасский образовательный форум -2019, творческая мастерская «Веселые круги»;1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», мастер – класс «Веселые круги»ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска,«День защиты детей», мастер - класс | РегиональныйВсероссийскийМуниципальный |
| 8 | Стеблецова Ольга Михайловна | воспитатель | 1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», мастер – класс «Аленький цветок»,ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска,«День защиты детей», мастер – класс,«Инновационные формы работы с родителями» | ВсероссийскийМуниципальныйм/о воспитателей |
| 9 | Гильфанова Оксана Владимировна | воспитатель | 1 Сибирский научно – образовательный форум, 21 специализированная выставка «Образование. Карьера», мастер – класс «Галстук - брошь из атласных лент Канзаши» ВКЦ «Вернисаж» города Прокопьевска, мастер – класс «Галстук - брошь из атласных лент Канзаши»,«День защиты детей», мастер - класс | ВсероссийскийМуниципальный |

 При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и наклонность специалистов. Педагоги Детского сада приняли заочное участие в семинарах, вебинарах различного уровня.

**Участие педагогов в конкурсном движении в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И. О сотрудника** | **Конкурс** | **Результат** |
| 1. | Мингазова М.Х | Международный конкурс «Факел» | Золотая медаль |
| Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель» | Золотая медаль |
| Всероссийский конкурс «Патриот России» | Серебряная медаль |
| 2. | Андросова О.В. | Всероссийский конкурс «Методические и теоретические основы ФГОС ДО» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование» | 1 место |
| 3. | Андюл И.И. | Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» | 3 место |
| Всероссийская онлайн –викторина «Знатоки ФГОС ДО» | 3 место |
| 4. | Батрак Р.М. | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Педагогический калейдоскоп» | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Педагогический триумф номинация «Лучший педагогический проект» | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Педагогическая технология и мастерство воспитателя» | 3 место |
| Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество «День народного единства» | 1 место |
| 5. | Гильфанова О.В. | Муниципальный конкурс «Инновационные образовательные практики -2019» | участник |
| Всероссийский конкурс «Технология формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО» | 3 место |
| Всероссийский конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание и его роль в современном образовательном процессе» | 3 место |
| 8 Всероссийский профессиональный конкурс «Надежда России» | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс «Развивающая предметно – пространственная среда: идеи и фантазии» | 2 место |
| 6. | Лапотько Е.А. | Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» | 3 место |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» | участие |
| Муниципальный конкурс «Инновационные образовательные практики - 2019» | участие |
| Муниципальный конкурс – смотр на лучшее оформление учреждения «Новогоднее настроение»  | 1 место |
| 7. | Налимова Н.В. | Муниципальный конкурс «Инновационные образовательные практики - 2019» | участие |
| Муниципальная новогодняя выставка – конкурс «Авторская елочная игрушка» | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель» | Серебряная медаль |
| 8. | Стеблецова О.М. | Всероссийский конкурс «Поделка «Волшебный цветок» к 8 Марта! | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Формирование мотивации у детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой условиях ДОУ» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Предметно – развивающая среда, как условие достижения целевых ориентиров ФГОС ДО» | 3 место |
| Всероссийский конкурс «…Это страшное слово война» | 3 место |
| 9. | Шелковникова Оксана Александровна | Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» | 1 место |
| Международная олимпиада «Светоч знаний» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Страна талантов» | 1 место |

 В течение учебного года были проведены: установочный педагогический совет, 2 тематических педсовета и итоговый педсовет.

Тематические педсоветы:

1. Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога –

новый шаг к качеству образования

 2. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО

В течение учебного года в детском саду проводились следующие

выставки и фотовыставки:

|  |  |
| --- | --- |
| Выставка рисунков «Портрет милой мамы»  | октябрь |
| Выставка новогодних поделок «Новогодний хоровод»  | декабрь |
| «Буду в армии служить» выставка детского рисунка  | февраль |
| «Вместе с мамочкой любимой»- тематическая выставка сотворчества взрослых и детей  | март |
| Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»  | апрель |
| Выставка поделок «Пасхальное яйцо» | май |
| Выставка рисунков и поделок к Дню Победы «Спасибо за Победу!»  | май |
| Конкурсы |
| Смотр - конкурс «Готовность групп к новому учебному году» | сентябрь |
| Смотр-конкурс зимнего выносного материала «Погуляем, поиграем!»  | декабрь |
| Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега»  | январь |
| Конкурс чтецов в Детском саду  | февраль |
| Смотр-конкурс «Чистюля» Самая лучшая группа по результатам санитарно -гигиенического осмотра.  | апрель |
| Праздники |
| День знаний в Детском саду  | сентябрь |
| Именины групп  | сентябрь |
| Осенние балы Родители (законные представители)  | октябрь |
| Детско-родительский праздник «А ну-ка, мамочки!» посвященный Дню матери  | октябрь |
| Новогодние утренники  | декабрь |
| Широкая масленица  | февраль |
| Музыкально-спортивное развлечение «Наша армия сильна, охраняет нас она!»  | февраль |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню «Весна на мамочку похожа»  | март |
| День смеха  | апрель |
| Неделя тетра в Детском саду  | май |
| День Победы  | май |
| До свидания, детский сад | май |

**Достижения воспитанников за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Название конкурса  | Результат |
| Гейнц Варвара | Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Я маленький Кузбассовец» | участие |
| 8 Всероссийский конкурс «Надежды Кузбасса» | 1 место |
| Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Кокот Артем | Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Я маленький Кузбассовец» | участие |
| Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Петкилев Максим | Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Моя будущая профессия» | 2 место |
| Международный конкурс «Чудеса из пластилина» | 1 место |
| Подгорная Камилла | Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Всероссийская экологическая викторина «Мир вокруг нас» | 3 место |
| Купин Лев | Международный конкурс «Весенний букет – 2019» | 3 место |
| Боттер Аделина | Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога» | 1 место |
| Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Гуляшкина Дарья | Международный творческий конкурс «Чудо –домики» | 1 место |
| Ашуралиева Зулола | Всероссийский творческий конкурс «Подарок для папы» | 3 место |
| Коломиец Софья | Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Феоктистов Денис | Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Правила поведения на дороге (ПДД) | 1 место |
| Рамазанова Алиса | Международный Конкурс – игра по музыке «Аккорд» | 1 место |
| Гандич Михаил | Международный торческий конкурс «Весенний букет -2019» | 3 место |
| Всероссийский конкурс «Лето красное пришло» | 2 место |
| Черкожукова Алиса | Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Я маленький Кузбассовец» | участие |
| Куликовский Марк | Всероссийский конкурс «Живая и неживая природа» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Любимые литературные сказки» | 1 место |
| Косарева Светлана | Всероссийский конкурс «Скоро школа!» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Юные дарования» | 1 место |
| Юрьева Варвара | Всероссийская викторина «В мире русских народных сказок» | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Правила Дорожного Движения» | 1 место |
| Гришакова Екатерина | Всероссийский конкурс «Шкатулка сказок «Колобок» | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Патриоты своей страны!» | 1 место |
| Смелков Артем | Всероссийский конкурс «В гостях у сказки» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года» | 1 место |
| Иванова Ульяна | Всероссийский конкурс «Домашние любимцы» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Маленькие почемучки» | 1 место |
| Бирюкова Софья | Всероссийская викторина « Дорожная азбука для дошколят» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны!» | 1 место |
| Докучаева Маргарита | Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года» | 1 место |
| Нохрина Виктория | Всероссийский конкурс «Великая Отечественная Война» | 1 место |
| Шимко Лиза | Всероссийский конкурс «Наши меньшие друзья» | 1 место |
| Зайдулова Виктория | Всероссийский конкурс «Экология моей планеты» | 1 место |
| Галлямов Ярослав | Всероссийская викторина «Правила дорожные – правила надежные» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | 3 место |
| Кокот Алексей | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 2 место |
| Ашуралиева Зухал | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место |
| Задорожний Богдан | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 2 место |
| Боттер Глеб | Всероссийская викторина «Освоение космоса» | 1 место |
| Абдурахмонов Ислом | Всероссийская викторина «Природные явления» | 1 место |
| Ротанова Кира | Всероссийская викторина «9 Мая – День Победы» | 1 место |
| Головин Дмитрий | Всероссийская викторина «Веселый светофорчик» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 2 место |
| Белоусова Ксения  | Всероссийская викторина «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде» | 1 место |
| Шиндер Алина | Всероссийская викторина «Викторина по сказке «Тараканище» | 1 место |
| Макарова Виктория | Всероссийская викторина «Продолжи пословицу. 9 Мая –День Победы» | 1 место |
| Погорелов Иван | Всероссийская викторина «9 Мая – День Победы» | 1 место |
| Захаров Макар | Всероссийский конкурс «Мой успех» | 1 место |
| Старцев Евгений | Всероссийский конкурс «Мой успех» | 1 место |
| Калягина Полина | 9 Всероссийский конкурс «Гордость России» | 1 место |
| Аровина Анна | Всероссийская викторина «Мои любимые сказки» | 1 место |
| Третьякова Варвара | Всероссийская викторина «Светофорчик» | 1 место |
| Мещеряков Евгений | Всероссийская викторина «Светофорчик» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Дорогами сказок «Гуси – лебеди» | 1 место |
| Юрьева Мария | Всероссийская викторина «Мир, в котором мы живем» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | 1 место |
| Гейнц Анна | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место |
| Кудряшов Никита | Международный конкурс «Творчество и интеллект» | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Движение без опасности» | 1 место |
| Всероссийская викторина «Музыкальная шкатулка» | 1 место |
| Пригарин Савелий | Всероссийский конкурс «Бессмертный полк» | 1 место |
| Сайко Дарина | Всероссийская викторина «В мире животных» | 1 место |
| Новоселов Кирилл | Всероссийская викторина «В мире животных» | 1 место |
| Нурзода Идрис | Всероссийская викторина «Мои любимые сказки» | 1 место |
| Подгорная София | Всероссийская викторина «Музыкальная шкатулка» | 1 место |

**6. Приоритетные направления деятельности Детского сада по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования**

 В соответствии с утверждением и введением в действие ФГОС ДО, современное образование находится на новом переходном этапе развития - идет его модернизация. Происходящие перемены в Детском саду обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Опираясь на предшествующий опты и положительные результаты в оздоровлении, художественно-эстетической работе с дошкольниками, педагоги детского сада осознают необходимость перемен в работе учреждения.

 Основное направление: целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей в решении программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения, но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов с учетом специфики дошкольного образования. В соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» и ФГОС ДО, коллектив детского сада определил следующие приоритетные направления деятельности учреждения, соответствующие основным образовательным областям:

 1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 3. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 4. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду**

 В течение учебного года воспитатели возрастных групп уделяли большое внимание вопросам детской безопасности и здоровьесбережению обучающихся. Задача совершенствования системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении являлась одной из приоритетных задач работы детского сада на 2018-2019 учебный год. Для решения поставленной задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | Тематика | Месяц |
| Педагогические советы | Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО | Апрель |
| Семинар-практикум | «Взаимосвязь слова и тела» | Ноябрь |
| Анкетирование  | Анкеты для родителей «Здоровьесбережение в ДОУ» | Март |
| Выставки | Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни!» | Апрель |
| Смотры, конкурсы | Смотр-конкурс «Чистюля» Самая лучшая группа по результатам санитарно-гигиенического осмотра. | Май |
| Праздники, развлечения, акции | Музыкально-спортивное развлечение «Наша армия сильна, охраняет нас она!» | Февраль |
| День здоровья | Апрель |

 Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводились такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по индивидуальным коврикам, полоскание горла, обширное умывание, обливание стоп и другие. Параллельно с закаливанием проводились с детьми лечебно-профилактические процедуры: витаминотерапия, кварцевание помещений.

 Одним из компонентов оздоровления детей является утренняя гимнастика. С целью поднятия эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения, подвижные игры). В расписание каждой возрастной группы включены занятия по физической культуре (2 раза в неделю), в теплое время года физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе (если позволяют погодные условия).

 *Санитарно-гигиенический режим.* С целью соблюдения СанПиН 2.4.1.3049-13 в детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Все помещения два раза в день убираются влажным способом с применением моющих средств. Уборочный инвентарь хранится в туалетной комнате в специальном месте, маркируется ярким цветом. Для мытья посуды используется моющее средство. Игрушки в группах моются ежедневно. Смена постельного белья проводится еженедельно, смена полотенец по мере загрязнения. Чистое и грязное белье хранится отдельно. Воздушный режим обеспечивается регулярным проветриванием. Световой режим в группах выполняется. В группах мебель подбирается соответственно возрасту детей, оборудование все закреплено в целях профилактики травматизма.

 *Санитарно-просветительская работа*. Для пропаганды санитарно-просветительских знаний родителей воспитанников в каждой возрастной группе оформлены «Уголки здоровья», где отражена информация о возрастных изменениях воспитанников.

 *Результаты адаптации.*

 В сентябре 2019 в группу раннего возраста поступило 19 воспитанников.

С целью безболезненного адаптационного периода воспитатели первой младшей группы оформили в раздевалке уголок с рекомендациями, советами для родителей в адаптационный период. Создали благоприятные условия для более благополучного прохождения адаптации детьми. В группе оформили уголки, побуждающие детей к общению. Для родителей были проведены консультации, подготовлены уголки по вопросам развития и воспитания детей во время адаптации. С воспитателями групп раннего возраста был проведен педагогический совет «Работа с детьми в адаптационный период». Воспитатели вели листы адаптации детей, где ежедневно отмечались следующие показатели: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон, аппетит.

 8 детей (42%) – легкая степень адаптации; 11 ребенка (58%) – средняя степень; 0 детей (0%) – тяжелая степень.

 По завершению адаптационного периода в детском саду при наличии гибкого режима у воспитанников нормализовалась эмоциональное состояние, улучшилось настроение, дети стали легко вступать в контакт со взрослыми, стали более организованными, создался мини-коллектив детей, которые умеют исполнять и соблюдать определенные правила в коллективе. Все это говорит о том, что адаптация детей в группах раннего возраста прошла успешно.

**8. Организация питания**

 Имеется десятидневное меню. Замена блюд происходит крайне редко, за исключением нарушения графика подвоза мяса, куры. Также учитывается подбор продуктов для детей – аллергиков. Питание сбалансированное, входят все виды продуктов. Прием пищи проходит по графику, согласно режимных моментов в каждой возрастной группе. В промежутках между приемом пищи для питья используется кипяченная вода. При составлении меню и расчетов калорийности соблюдается соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно. Приготовление блюд происходит согласно технологическим картам. Ежедневно в меню включено молоко, картофель, овощи, фрукты, хлеб, сливочное и растительное масло. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов.

 В целях профилактики недостаточности витаминов в организме детей проводится «С» - витаминизация 3 блюда - круглогодично, из расчета для детей 1,5 - 3 лет 35мг, для детей 3-6 лет 50 мг на порцию. Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в 10 дней.По результатам оценки, при необходимости, проводится коррекция питания в течение следующей недели (декады). Выдача готовой пищи разрешена только после приемочного контроля в составе повара, заведующего детского сада и медицинского работника. Результаты регистрируются в специальном журнале, 2-3 раза в неделю парциально блюда взвешиваются, регистрируются в бракеражном журнале. После приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции в стерильную посуду, хранится в холодильной камере в течение 48 часов.

**9. Охрана труда, пожарная безопасность, детский травматизм и антитеррористическая защищенность Детского сада**

 С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в 2018-2019 учебном году в Детском саду была создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в детском саду. Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в Детском саду.

 Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду. Ежеквартально с сотрудниками детского сада проводится периодическийинструктаж на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводится периодический инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте. С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличие наглядного, дидактического материала. Следует сказать о том, что Детский сад оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, в детском саду сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите. В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительныхпредметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан паспорт безопасности детского сада и Дорожная карта.

**10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

 Рациональное использование бюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**Расходы учреждения за 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Фактический расход за отчетный период |
| 1. | Заработная плата | 5 938 428,18 |
| 2. | Прочие выплаты по ФОТ | 7 106,13 |
| 3. | Услуги связи | 22 166,59 |
| 4. | Коммунальные услуги | 511 734,85 |
| 5. | Работы, услуги по содержанию имущества | 78 076,23 |
| 6. | Прочие расходы | 15 032,16 |

**11. Основные направления развития Детского сада**

 В соответствии с полученными в результате анализа данными, в целях формирования целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и оздоровления детей в условиях Детского сада, коллективом намечены следующие задачи работы на 2019 – 2020 учебный год:

1. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и внедрения профстандарта педагога, через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

 2. Совершенствовать систему работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) посредством использования нетрадиционных форм взаимодействия. 3. Внедрение инновационных подходов в решении задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.